



TRIBUNAL DE CONTAS DA UNIÃO  
(TCU)



**APAE BRASIL**  
Federação Nacional das Apaes



PARTICIPAÇÃO  
SOCIAL E OS  
DESAFIOS DA  
INCUSÃO ESCOLAR



## REDE APAE

### MISSAO

- Promover e articular ações de defesa dos direitos das pessoas com deficiência e representar o movimento perante os organismos nacionais e internacionais, para a melhoria da qualidade dos serviços prestados pelas Apaes, na perspectiva da inclusão social de seus usuários.

### VISAO

- Movimento de pais, amigos e pessoas com deficiência, de excelência e referência no país, na defesa de direitos e prestação de serviços.

**QUANTOS  
SOMOS?**

**2.163  
filiadas**

**24 Federações  
estaduais**

**250 mil pessoas  
com deficiência  
atendidas**

**POPULAÇÃO ALVO: PESSOAS COM DEFICIÊNCIA  
INTELLECTUAL E MÚLTIPLA**

# PESSOAS COM DEFICIÊNCIA

**Pessoas com deficiência são aquelas que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, os quais, em interação com diversas barreiras, podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdades de condições com as demais pessoas (BRASIL, 2009, Art. 1, p. 24).**

- **Pessoas com deficiência são, antes de mais nada, PESSOAS.**
- **Pessoas como quaisquer outras, com protagonismos, peculiaridades, contradições e singularidades. Pessoas que lutam por seus direitos, que valorizam o respeito pela dignidade, pela autonomia individual, pela plena e efetiva participação e inclusão na sociedade e pela igualdade de oportunidades, evidenciando, portanto, que a deficiência é apenas mais uma característica da condição humana. (BRASIL, 2009, p. 12).**

## A inclusão social

- [...] É a palavra-chave a nortear todo o sistema de proteção institucional da pessoa com deficiência no Brasil. Implica a ideia de que há um débito social secular a ser resgatado em face das pessoas com deficiência; **a remoção de barreiras arquitetônicas e atitudinais** acarreta a percepção de que os obstáculos culturais e físicos são opostos pelo conjunto da sociedade e excluem essa minoria do acesso a direitos fundamentais básicos.

(BRASIL, Ministério do Trabalho...2007, p. 18 )

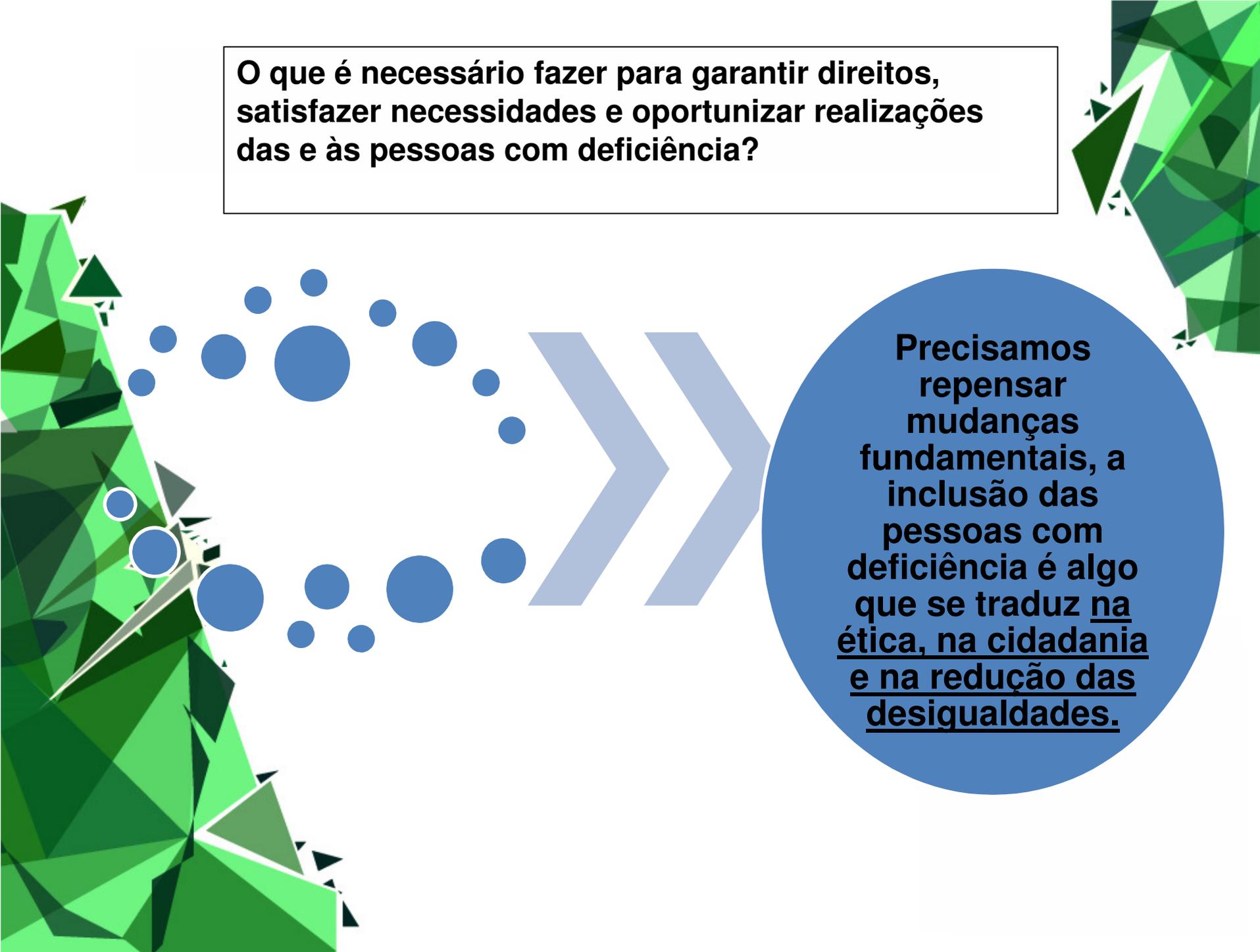
## INCLUSÃO É PERTENCIMENTO...

Pertencer é mais do que romper barreiras dos rótulos e dos estigmas produzidos na representação social e no imaginário social

PAULO RICARDO ROSS, 1999)

Pertencer é mais do que ter contemplados direitos à cidadania no âmbito jurídico-formal

**O que é necessário fazer para garantir direitos, satisfazer necessidades e oportunizar realizações das e às pessoas com deficiência?**



**Precisamos repensar mudanças fundamentais, a inclusão das pessoas com deficiência é algo que se traduz na ética, na cidadania e na redução das desigualdades.**

# INCLUSÃO ESCOLAR



[...] a inclusão escolar pressupõe três elementos básicos:



a) a *presença*, o que significa estar na escola, superando o isolamento do ambiente privado e inserindo o indivíduo num espaço público de socialização e aprendizagem;



b) a *participação*, que depende, no entanto, do oferecimento das condições necessárias para que o aluno realmente possa interagir plenamente das atividades escolares;

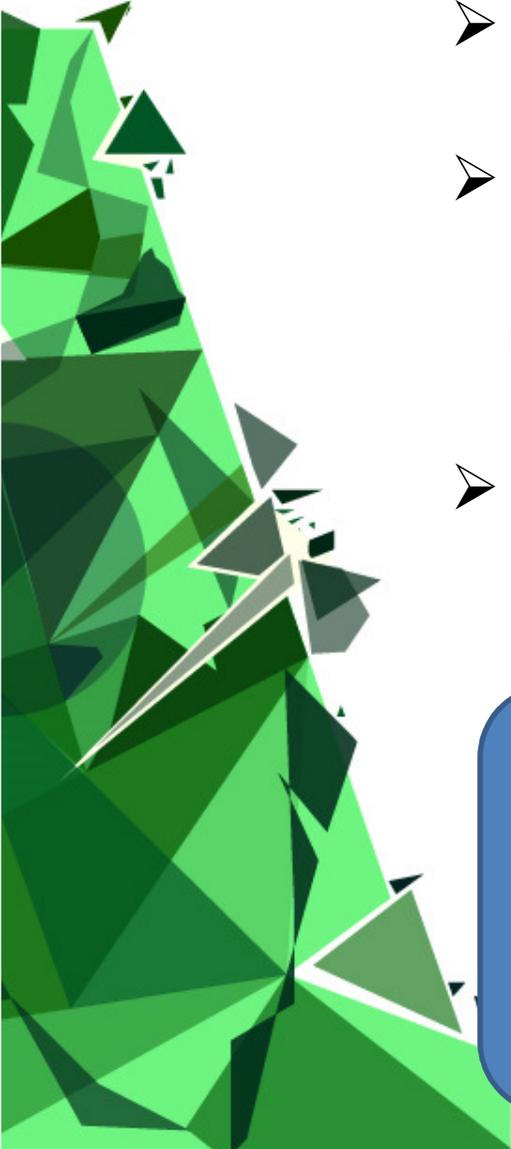


c) a *construção de conhecimentos*, sem a qual pouco adianta os outros aspectos

(AINSCOW, 2004, apud GLAT, 2007, p. 33).

# POLÍTICAS PARA IMPLEMENTAÇÃO DA INCLUSÃO ESCOLAR

- Revisão das práticas escolares excludentes e dificultadoras da participação efetiva nas atividades escolares
- Combate ao analfabetismo
- Ampliação das oportunidades de escolarização e formação em vários níveis
- Garantia de acesso, permanência e aprendizagem
- Reformas significativas nos sistemas de ensino

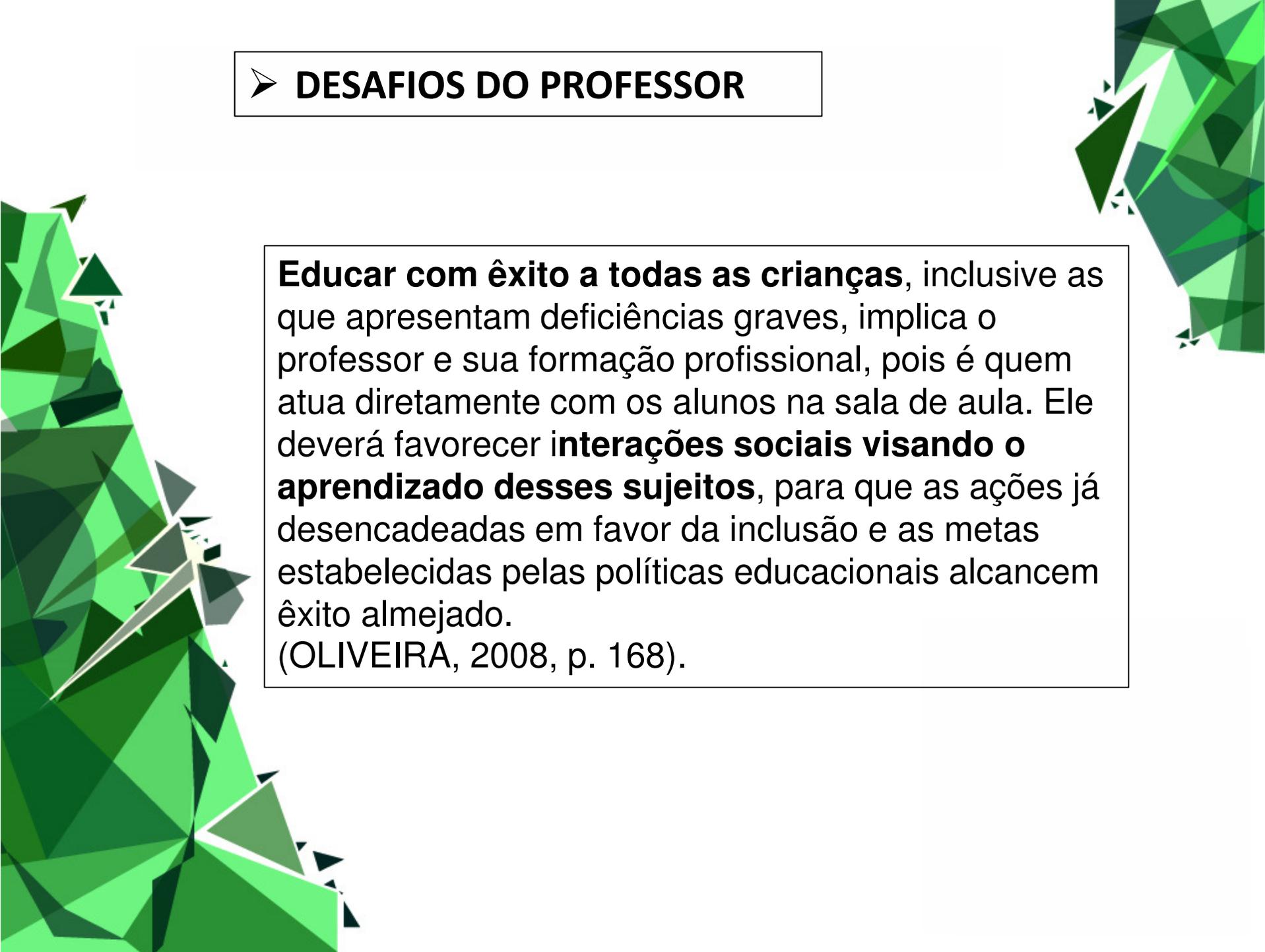


## ➤ DESAFIOS PARA A ESCOLA SUPERAR

- Metodologia de ensino inadequada
- Currículo fechado incompatível com a diversidade de necessidades dos alunos
- Formação continuada de professores

[...] a maioria dos alunos que fracassa na escola não tem, propriamente, dificuldade para aprender, mas dificuldade para aprender da forma como são ensinados!

(GLAT e PLETESCH, 2011, p. 19)



## ➤ DESAFIOS DO PROFESSOR

**Educar com êxito a todas as crianças**, inclusive as que apresentam deficiências graves, implica o professor e sua formação profissional, pois é quem atua diretamente com os alunos na sala de aula. Ele deverá favorecer **interações sociais visando o aprendizado desses sujeitos**, para que as ações já desencadeadas em favor da inclusão e as metas estabelecidas pelas políticas educacionais alcancem êxito almejado.

(OLIVEIRA, 2008, p. 168).

COM BASE NESSES PRESSUPOSTOS, A REDE APAE ORIENTA SUAS UNIDADES EDUCACIONAIS ORGANIZADAS CONFORME CONSTA NOS PRÓXIMOS SLIDES



**Escola Especial**

The infographic features two main structures. The left structure consists of a blue circle at the top containing the text 'Escola Especial', a light blue trapezoidal block below it labeled 'Normativas', and a larger light blue rectangular block at the bottom containing the text 'Lei nº 9.394/96 - LDBEN', 'Resolução no. 4 CNE/CEB nº 02/2001'. The right structure consists of a blue circle at the top containing the text 'Centro de Atendimento Educacional Especializado', a light blue trapezoidal block below it labeled 'Normativas', and a larger light blue rectangular block at the bottom containing the text 'Decreto nº 7.611/2011', 'Resolução CNE/CEB nº4/2009'. The background is decorated with abstract green and white geometric shapes.

**Normativas**

**Lei nº 9.394/96 - LDBEN**  
**Resolução no. 4**  
**CNE/CEB nº 02/2001**

**Centro de  
Atendimento  
Educativo  
Especializado**

**Normativas**

**Decreto nº 7.611/2011**  
**Resolução CNE/CEB**  
**nº4/2009**



**EDUCAÇÃO BÁSICA –  
ETAPAS E  
MODALIDADES**

**EDUCAÇÃO INFANTIL**

**ENSINO FUNDAMENTAL  
ANOS INICIAIS**

**EDUCAÇÃO DE JOVENS  
E ADULTOS**

**EDUCAÇÃO ESPECIAL  
PARA O TRABALHO**



ACESSIBILIDADE E  
ACESSO À EDUCAÇÃO  
SÃO DIREITOS DE TODOS!



ARACY MARIA DA SILVA LÊDO

