



RELATÓRIO SISTÊMICO DE FISCALIZAÇÃO

Educação

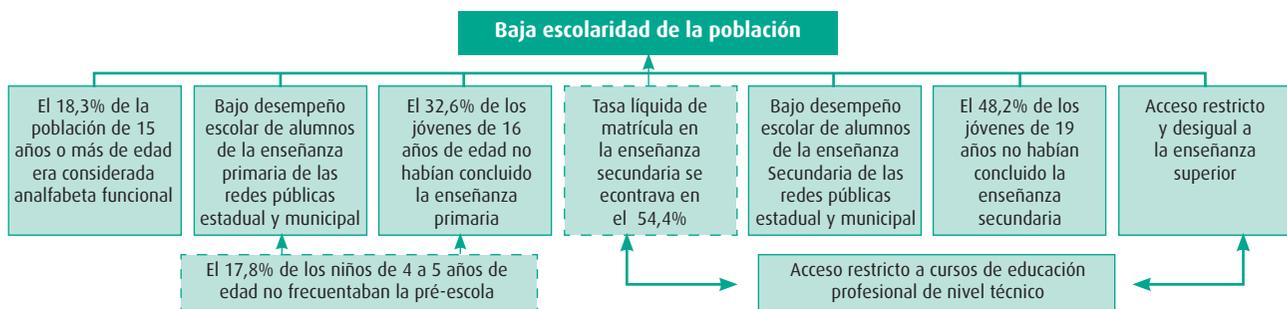
El Fisc Educación 2014 ofrece visión sistemática sobre las políticas públicas educacionales, que engloba: la ejecución presupuestaria del gobierno federal en la Función Educación en el período de 2010 a 2013; los desafíos y avances cuanto a la mejoría de indicadores educacionales brasileños, con énfasis en las metas asumidas en el nuevo Plan Nacional de Educación (PNE) 2014-2024 y en el Plan Plurianual (PPA) 2012-2015; y los principales problemas de gobernabilidad encontrados por el TCU en programas e instituciones fiscalizadas.

entre 18 y 24 años y el 4,1% arriba de 25 años tenían, en el mínimo, doce años de estudio (enseñanza primaria y secundaria). Además, persisten las desigualdades cuando se comparan las oportunidades de acceso y los resultados por extracto de renta, por raza/etnia y entre regiones y unidades federativas. La mejoría de la calidad de la educación brasileña requiere asociar el acceso y la frecuencia de las personas a la escuela con el efectivo aprendizaje por el alumno. En el examen internacional Pisa/2012, el 67% de los estudiantes brasileños quedaron abajo de la línea básica de competencia. El PNE 2014-2024 está estructurado en veinte metas, referentes a las diversas modalidades y niveles de educación, incluyendo el financiamiento y la valoración de los profesionales de la educación.

Principales hallados y registros

Elevar la escolaridad media de la población de dieciocho a 29 años es uno de los desafíos trazados en el PNE 2014-2024. En 2012, solamente el 29,4% en la población

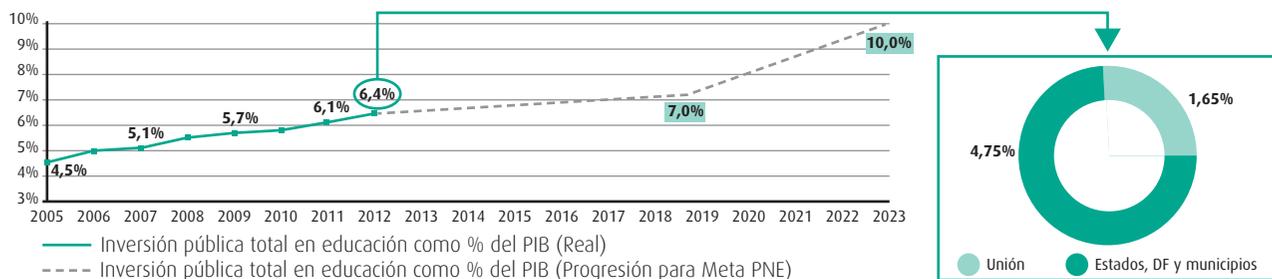
Factores asociados al problema de la baja escolaridad de la población brasileña, según índices educacionales apurados para 2012.



Fuente: Pnad/IBGE y Anuario Brasileño de la Educación. Elaboración: Secex Educación/TCU.

En la última década, los gastos públicos en educación han presentado crecimiento cuando comparados con el PIB brasileño, saltando del 4,5%, en 2005, para el 6,4%, en 2012. 4L Se espera que ese gasto siga creciendo en las tres esferas de gobierno, tanto en valores reales cuanto en relación al PIB, motivado, principalmente, por las metas fijadas en el PNE con el objeto de ampliar la inversión pública en educación para el 7% del PIB, en el quinto año de vigencia del plan, y para el 10% del PIB al final de su vigencia, en 2024.

Gasto público en educación en las tres esferas de gobierno en relación al PIB (%), de 2005 a 2012, y progresión estimada para alcance de la meta del PNE en 2018 y 2023.



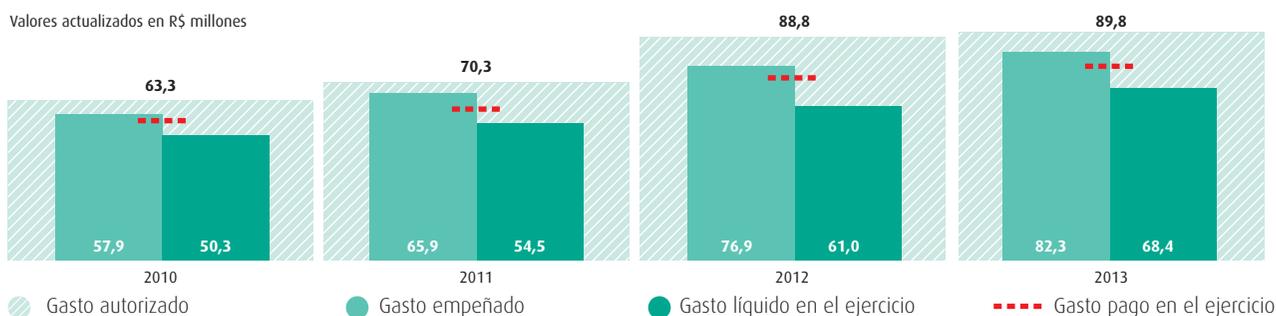
Fuente: Rendición de Cuentas de la Presidencia de la República de 2013; PNE 2014-2024; Sistema Siga Brasil. Elaboración: Secex Educación/TCU.

La Educación está entre las funciones de gobierno con mayor materialidad. De 2010 a 2013, el gasto empenado por la Unión fue de R\$ 283 millones (valor actualizado), siendo el 43% destinados a la Enseñanza Superior, el 38% a la Educación Básica, el 10% a la Enseñanza Profesional y Tecnológica y el 9% a la gestión y conservación del MEC.

Al analizar los indicadores y las metas del PPA 2012-2015, el TCU ha verificado que, en general, los indicadores se alinean a los objetivos de los programas, son apurados

de modo oportuno; sus datos son accesibles, desagregados y provenientes de fuente confiable. Por su vez, se ha constatado que las metas del PPA hacen remisión a las metas del PNE, lo que dificulta el monitoreo y la evaluación de aquello plan. Por el hecho de los diferentes ciclos de vida de las metas mencionadas se convierte muy difícil transcribir los valores de las metas del PNE (plan decenal) para el PPA (plan cuatrienal).

Ejecución presupuestaria y financiera de la Función Educación, en la Unión, de 2010 a 2013.



Fuente: Sistema Siga Brasil. Elaboración: Secex Educación/TCU. Nota: Valores actualizados por el IPCA hasta 2013.

En la educación infantil, Brasil enfrenta desafíos relacionados a la iniquidad de atención y al déficit de vagas. En Sur y Sudeste, la asistencia a la guardería era, respectivamente, del 30,3% y el 25,6% en 2012, en Norte menos del 8% y en Nordeste del 17,2%. La Auditoría del TCU en el programa *Proinfancia* ha constatado infrautilización de espacios en escuelas, falta de calificación para elaboración de proyecto pedagógico y ejecución de obras con calidad deficiente.

En la enseñanza secundaria, los grandes desafíos son garantizar el acceso y la permanencia de los estudiantes, de modo a reducir las elevadas tasas de abandono y aumentar el porcentual de jóvenes que concluyen esa etapa de enseñanza. Además, es necesario reducir las desigualdades indicadas por los índices del Ideb, entre las redes pública y privada y entre estados. Auditoría coordinada del TCU con 28 tribunales de cuentas brasileños ha verificado: deficiencias de gestión e infraestructura de la red; déficit de profesores; exceso de docentes bajo el régimen de contratación temporaria; diferencias significativas en la contabilización de gastos; sin definición de valor mínimo por alumno como parámetro de la complementación de la Unión al Fundeb; y falta de reglamentación de patrones mínimos de calidad.

Cuanto a la educación profesional y tecnológica, la meta del PNE es triplicar las matrículas de la educación

profesional y técnica de nivel medio, con por lo menos el 50% de la expansión en el segmento público. Auditoría en los institutos federales ha verificado oportunidades de mejoras relacionadas al tratamiento de la evasión, a la formalización de sociedades entre las instituciones y los arreglos productivos locales, a la mayor integración entre las actividades de enseñanza, investigación y extensión, a la reducción del déficit de docentes y técnicos y al sistema de evaluación de los cursos técnicos.

En la educación superior, los desafíos están en la expansión de la oferta de vagas y en la equidad de acceso. Estados del Norte y Nordeste presentaban, en 2012, tasas de matrículas menores de lo que aquellas que el Distrito Federal, Río Grande del Sur y São Paulo tenían en 1995. El TCU ha constatado insuficiencia de las rutinas administrativas de universidades federales a las normas que regulan su relación con fundaciones de apoyo e insuficiencia de los controles sobre el proceso de rendición de cuentas y acompañamiento de los contratos.

Además, han sido realizadas auditorías conjuntas del TCU y de la CGU en instituciones de enseñanza superior, que han abordado aspectos relacionados a la gestión de personas, organización de las auditorías internas y gestión patrimonial y oidorías.

Identificación del proceso en el TCU: 020.808/2014-3
Relator: Ministro Bruno Dantas